

## Better Together: OSPI Update

Libby Thompson (LT): Ella es la asistente Del Superintendente de educación especial en la oficina de instrucción pública de Washington. Antes de eso, Glenna estuvo Como Directora Estatal de Educación Especial en el estado de Utah por 7 años. Tiene 21 años de experiencia en educación pública enseñando a estudiantes con discapacidades, y adultos, y más de 13 años de experiencia a nivel estatal en liderazgo educativo.

Glenna Gallo (GG): Bueno buenas tardes. Estoy muy emocionada de visitar por primera vez Walla Walla. He vivido en Washington por año y medio, antes vivi en el Estado de Utah por 20 años como escucho. De hecho, yo naci en Las Vegas Nevada. Así que he hecho algunos cambios culturales masivos en mi vida, mudandome de Las Vegas a Utah, y de Utah al oeste de Washington. Ha sido muy emocionante.

Como saben, fui traída aquí por el Superintendente Reykdal, quien me contrató de la Direccion de Educación del estado de Utah. Y así he tenido una oportunidad en el último año y medio para realmente aprender acerca de lo que hace Washington con respecto a los estudiantes con discapacidades, e identificar algunas áreas que realmente necesitamos mejorar. Y así que lo que iba a hacer es mostrarle algunos datos hoy en día alrededor de los estudiantes con discapacidades en Washington, algunas prioridades en las que estoy trabajando, y luego obtener su opinión. ¿Dónde nos faltan cosas? ¿Qué añadirías? ¿Con qué estás de acuerdo? Y luego vamos a hacer un tipo de preguntas y respuestas al final. Aparte de eso, estere relajada. Si tiene una duda durante la presentacion, sólo pregunte.

Sólo para hacerle saber, tengo un impedimento auditivo así que si no puedo oírte bien voy a caminar hacia ti. No dejes que eso te asuste. Voy a tratar de quedarme aquí para la cámara de video tanto como sea posible, es que no oigo bien.

Bajo el Superintendente Reykdal tenemos un nuevo plan estratégico en OSPI. Usted puede ver que está asegurándose de que todos los estudiantes están preparados para el post-grado ya sean universitarios, ya sean profesionales, estamos realmente mirando cómo cerramos las brechas de oportunidad. Y cuando hablo de brechas de oportunidad es hablar de brechas que se deben a la equidad o la falta de instrucción, donde los estudiantes con discapacidades generalmente no han tenido la oportunidad de aprender contenido y demostrar que lo dominan. Y eso es un gran objetivo del Superintendente.

Y luego en la parte inferior se puede ver que estamos buscando para asegurar la equidad, la colaboración y el servicio, la mejora continua y despues, realmente centrarse en todo el niño. Por eso, estoy aquí en este estado. Porque realmente tenemos un Superintendente que se está enfocando en las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Y si usted ha tenido la oportunidad de escucharlo hablar, e incluso hoy, el primer día de la legislatura, él está por ahí defendiendo en nombre de los estudiantes con discapacidades y abogando por más fondos para los estudiantes con discapacidades. Y cuando digo más financiamiento, estamos hablando de 3 a 400 millones dólares de fondos estatales adicionales para estudiantes con discapacidades.

Así que quiero empezar y asegurarme de que todos estamos en la misma página. Tenemos alrededor de 140.000 estudiantes con discapacidades en Washington desde las edades de 3 a 21 años. Es aproximadamente 12,5% de todos los estudiantes en el estado, que es bastante promedio. Menos del 4% de los estudiantes con discapacidades tienen discapacidades cognitivas realmente significativas. Así

que de esos 140.000, menos del 4%. La mayoría de ellos, dice hasta 90, y en realidad cuando miro los datos, es aproximadamente el 95%, tienen un coeficiente intelectual típico pero tienen discapacidades de aprendizaje.

La razón por la que estoy sacando eso es porque cuando veo las políticas y procedimientos que se han desarrollado en el estado alrededor de los estudiantes con discapacidades no apoyan la amplia gama de estudiantes con discapacidades. Y tienden a haberse centrado en los estudiantes con los impedimentos cognitivos más significativos, y el diseño de programas y procesos que abordan sus necesidades sin mirar el hecho de que la mayoría de los estudiantes tienen otras necesidades también. Y eso es algo que realmente estamos viendo es asegurarse de que cuando tenemos una política o un programa en el estado, que aborda la amplia gama de estudiantes con discapacidades y no sólo cualquier grupo en particular.

La otra parte en la que realmente quiero enfocarnos es cuando miramos donde los estudiantes con discapacidades están recibiendo sus servicios especiales de Ed, la mayoría de los estudiantes en Washington no los reciben en el aula de Ed general. Eso es diferente a otros Estados de la nación. Así que tenemos alrededor de 55% de nuestros estudiantes con discapacidades que pasan la mayor parte de su día en el aula de Ed general. En otros Estados estamos viendo 70 a 80% de estudiantes con discapacidades. Lo que eso significa es que tenemos que revisar nuestras estructuras de como es que proveemos los servicios para esos estudiantes ya que los estamos sacando para que reciban instrucción por las razones correctas, y tenemos apoyos en clases de educación general para que los estudiantes con discapacidades pueden acceder a eso y aprender y progresar. Así que sólo quiero asegurarme de que venga esta noche pensando en esos datos.

¿Hay alguien aquí a quien esos datos le sorprendan? Yo diría que uno. Te diré que me sorprendió cuando llegué a este estado y empecé a buscar políticas y prácticas, lo que la gente me decía y luego lo que decían los datos. Y la razón por la que me sorprende es porque cuando leo muchos de los estatutos, muchas de las políticas en torno a los estudiantes con discapacidades, no dicen eso. Dicen que los estudiantes con discapacidades deben poder graduarse. Los estudiantes con discapacidades deben acceder al aula general de educación. Y luego, cuando miro los datos de lo que realmente está sucediendo, no siempre veo prácticas alineadas. Una de las cosas de las que estoy realmente emocionada, es que mañana tengo la oportunidad de ir a visitar, es que algunas de las prácticas inclusivas que están sucediendo en su distrito, y algunos de los cambios que se han hecho en los últimos años.

Estos son datos de la evaluación del estado. ¿Así que la SBA? ¿Cuántos de ustedes están familiarizados con eso? Evaluación de fin de año, los estudiantes la odian. A los padres generalmente tampoco les gusta. Estos son esos datos. También tienen algunos datos de evaluación alternativos con ellos, y lo que muestran en el lado izquierdo son resultados de fin de año para los estudiantes alrededor de las artes del lenguaje inglés. Así que puedes ver que hay un año de datos. La primera fila, justo aquí, es para estudiantes de 3er grado con discapacidades. Justo aquí, todos los estudiantes. octavo grado. Y décimo grado. Así que podemos ver que todos los estudiantes estaban viendo algunas mejoras, subiendo. Los estudiantes con discapacidades vimos que tendía a bajar en octavo grado y después volvió a subir. Y luego, cuando miramos en Matemáticas, vemos una tendencia hacia abajo para todos los estudiantes y una tendencia que viene hacia abajo para los estudiantes con discapacidades. Una de las cosas-

Miembro de la audiencia: Sólo me preguntaba, ¿eso incluye como una evaluación localmente determinada si los estudiantes tomaron algo más, o es que sólo la SBA?

GG: Esto es sólo la SBA. Por lo tanto, y la razón es, porque es la rendición de cuentas.

Miembro de la Audiencia: OK.

GG: Por lo tanto, una de las cosas que sucede es, cuando tenemos que ver la responsabilidad federal que tenemos que mirar son los estudiantes con discapacidades que acceden a la evaluación del estado como todos los demás estudiantes? ¿Y entonces son competentes en ello? Así que estamos viendo estas tendencias, pero lo que no ves, junto con estas tendencias, es que cualquiera que tome una evaluación de nivel de grado se cuenta automáticamente como no proficiente, aquí. Así que usted está viendo algunos de estos datos podrían empeorar por el hecho de que tenemos estudiantes que toman las evaluaciones de nivel de grado. Eso va a ser un concepto importante porque al mirar la graduación y preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela, queremos asegurarnos de que tengan el contenido de nivel de grado y tengan acceso al contenido de nivel de grado al que todos los estudiantes deben tener acceso. Y probablemente lo sepas como un estándar de aprendizaje de K-12. Sí.

Miembro de la Audiencia: Cuando usted dice fuera de nivel es como el portafolio?

GG:- No. Podría ser un estudiante de grado 10 con discapacidades tomando una evaluación de 6to.

Miembro de la Audiencia: y de donde vienen las evaluaciones de portafolio?

GG: No entra en estos datos. Debido a que no cuenta, el portafolio no cuenta para la rendición de cuentas del estado.

Es la SBAC y la WA-AIM las evaluaciones que cuentan.

LT: Bueno, eso es de lo que ella esta hablando, yo creo que es la WA-AIM.

GG: Oh,esta bien, disculpa.

Miembro de la Audiencia: bueno mi hija ha tenido un portafolio toda su vida y siempre dice que esta a nivel del grado. Pero ella no esta. Creo que es engañoso.

GG: Es un concepto completamente distinto. Por lo tanto, el WA-AIM es la evaluación alternativa. Y está alineado con los estándares de nivel de grado. Así que si ella está tomando el nivel de grado WA-AIM, como en qué grado está ella?

Miembro de la audiencia: Bueno ahora ella es una Super Senior.

GG: Esta bien. Asi que si ella hace el de decimo grado, esta alineado a los estandares para el 10mo grado.

Por lo tanto, vamos a hablar de algunos de estos resultados y cuando nos fijamos en las prioridades. Por lo tanto, estos datos tienen que ver con la encuesta de resultados post-escolar. ¿Alguien ha tenido que hacer una encuesta? Se hace un año después de que su hijo abandona la escuela. ¿Alguien aquí que haya tenido que hacer eso?

Audience: No.

GG: Ok, bueno hablemos de los que viene. Quien tiene hijos que se estan preparando? Ya sea que se este preparando para graduarse o que cumplira 22. Alguien? Ok. Asi que tenemos algunos. En otro año. Ok asi que un año despues ellos dejaran la escuela y usted recibira una llamada. Cierto? Ud, les llama? Bueno, hablemos de lo que estqa por venir. Quien tiene hijos que se estan preparando? O que ya estan listos?

LT: Mm hmm.

GG: Y te van a hacer algunas preguntas sobre lo que tu hijo está haciendo, o tu hijo va a hacer preguntas. Y lo que estamos tratando de averiguar es lo que hicieron un año después de que dejaron la escuela. ¿Fueron a la Universidad? ¿Entrenamiento? ¿O están empleados? Y así estos datos son los datos de los estudiantes que salieron en el año escolar 2015-2016. Así que durante el año escolar 2016-2017, después de que fueron contactados, y estos son los datos en todo el estado. Se puede ver que alrededor del 22% pasó a mayor Ed. Esto sería Colegio de la comunidad o Universidad de 4 años. Alrededor de 35% de ellos están competitivamente empleados. La definición de empleo competitivo es que este pagado ya sea por el minimo o ma alto por lo menos 20 horas por semana. No sé tú, pero eso no me parece muy competitivo. ¿Correcto? Esa es una definición federal de empleo competitivo. Otra educación o formación es algo que no encaja en estas dos categorías. Otro empleo, de nuevo, no encaja en esa categoría. Y luego, sin compromiso. Y tenemos el 28% de estudiantes con discapacidades quienes no caben en ninguna de estas categorías. Cuando pienso en el compromiso, siempre pienso en terminos de mis propios hijos sentandose en el sotano, jugando video juegos de Xbox. Cierto? Ellos no van a trabajar ellos no estan aprendiendo, ellos no hacen nada como eso. Y si, yo quiero, que esa data se vaya para arriba y quiero que esta se vaya para abajo, cierto? Yo quiero asegurarme de que los ninos esten preparados cuando ellos se vayan a estos y si no que vayan a estos otros.

LT: Estamos viendo un aumento en los dos superiores y el compromiso. Nuestro compromiso fue muy malo, pero hemos estado en un proyecto piloto con la Universidad de Seattle por dos años antes de esto y estamos viendo nuestra tasa de compromiso.

GG: fue hacia arriba? Fue hacia abajo?

LT: Si, nuestra tasa de compromiso no baja. No estamos donde deberíamos estar, pero vamos para allá.

GG: Cierto. Asi que lo que queremos hacer entonces es averiguar que causa hay que hace que esas cosas suban. Cierto? Que sucede mientras nosotros tenemos acceso a esos estuiantes en la escuela? Asi que una de las cosas que hemos identificado es observando eso y hablando con la gente que

Estas son las seis areas que necesitamos cambiar.

Yo obtuve con anticipacion esas seis areas con mas detalle, solo quiero darles un poquito mas de data. Asi que en el Estado de Washington tenemos dos caminos para la graduacion. Tenemos un certificado de logro académico, por el camino CAA, y tenemos un certificado de logro individual, por el camino de la CIA. El camino de la CIA sólo está disponible para los estudiantes con discapacidades. Así que en Washington tenemos una cuarta parte de nuestros estudiantes que se gradúan y pasan por el camino de la CAA.

El resto de los estudiantes pasan por el camino de la CIA y generalmente a través de una evaluación de nivel de grado, o algo llamado L2 Basic. Un L2 Basic significa que cada estudiante tiene que alcanzar una

puntuación de corte que está en un nivel 3 en general, y un L2 básico significa para el estudiante con discapacidades que pueden alcanzar eso en un nivel inferior. También vemos una tasa de graduación reducida, incluso con esas dos opciones. Así que 59% en comparación con 80%. Y luego, junto con eso, también tenemos algunos datos interesantes alrededor de los paraeducadores.

En el estado de Washigton tenemos 2 paraeducadores para 1 maestro de educacion especial. Lo que realmente es interesante cuando empezamos a hablar sobre como los estudiantes con discapacidades obtienen su instruccion academica. Cierto? Y asi que importa quien les esta dando la instruccion academica, los antecedentes que tienen asi como cuando entrenamos al personal. Como educamos a los paraeducadores y están recibiendo entrenamiento?

Así que cuando miramos esas 3 cosas, junto con nuestros datos de resultados, nos muestra que hay algunas cosas que necesitamos mover en el sistema. ¿Estarían de acuerdo con eso?

Audiencia: si.

GG: Bueno. Asi que encontramos en nuestra investigacion, hablando con la gente, asi que tenemos que cambiar esas seis cosas. Y la clave de estas seis cosas es que tienen que ser todas ellas. No podemos cambiar una y despues otra. Tienen que ser las seis simultaneamente. Asi que voy a empezar desde el final.

Reclutamiento y retención-tenemos que asegurarnos de que tengamos a la gente adecuada allí. ¿Correcto? Necesitamos tener un número adecuado de maestros de educacion especial. Debemos tener un numero adecuado de psicologos escolares, patologos del habla/lenguaje, terapeutas fisicos y ocupacionales. Necesitamos

Formar a los paraeducadores. Y cuando sean grandes paraeducadores, los queremos apoyar para que se conviertan en maestros de educación especial. ¿Correcto? Y darles una trayectoria de carrera. La otra cosa que hacemos, es que queremos que se queden. Así que tenemos que ver cuáles son los apoyos que necesitamos para que las personas adecuadas en el campo y cómo mantenerlos y mantenerlos en el campo, sabiendo que la mayoría de los profesores de Ed especial tienden a salir después del año 5. ¿Está viendo esas mismas tendencias aquí o las mantiene un poco más largas?

¿Eso es algo que tendrás que poner tencion?

LT: Si, quiero decir que los mantenemos un poco, hay bastantes que han estado aquí por mucho tiempo.

GG: La otra parte que queremos ver es la asignación de recursos. Y así que, hablé sobre el hecho de que estamos buscando cómo es que podemos aumentar los fondos para Educacion especial. Así que sabemos que en este estado tenemos una brecha de financiación de 3 a 400 millones dólares. Esa es una brecha muy amplia, cuando digo de 3 a 400 porque sé, he utilizado datos de 2 años de edad, que tenemos una brecha de financiación de 308 millones y luego si ustedes vieron lo que pasó durante el verano con los contratos de maestros y la negociación. Hay un montón de cambio allí y no estoy muy segura de cómo eso va a impactarnos, por lo que estamos llegando a esa ruta de 400 millones dólares. Así que, ya sabemos que tenemos una necesidad de financiación adicional. También sabemos que tenemos que utilizar el financiamiento de manera diferente a como lo hemos estado haciendo. Tenemos que empezar a ser capaces de trenzar con otras fuentes de financiamiento federal. Tenemos que ver cómo es que podemos conseguir algo llamado "beneficio incidental", que es un poco como si aquí,

estamos haciendo un entrenamiento y los costos ya se han pagado, podemos traer a quienquiera que quisieramos sin un costo adicional. Y eso es algo que muchas veces la financiación de la educación especial se mantiene muy sagrada, y queremos asegurarnos de que se utiliza para beneficiar a los estudiantes con discapacidades, pero a veces otros estudiantes pueden obtener algún beneficio incidental y no nos cuestan más fondos. Queremos ver cómo podemos hacer eso y trenzar con algunos fondos de título, algunos fondos de LAP, y luego realmente ver cuáles servicios hay de apoyo a los estudiantes y disminuir la carga administrativa. Sí.

Miembro en la audiencia: Es esa brecha de 3 a 400 para los servicios que ya están en su lugar?

GG: Sí.

Miembro en la audiencia: o servicios que les gustaría agregar?

GG: Servicios ya existentes. Tenemos una brecha de 3 a 400 millones de dólares.

Miembro de la audiencia: ¿Entonces no hay un aumento para los servicios adicionales? ¿Sólo está cubriendo los que ya hay?

GG: Eso es bueno. Así que permítanme repetir eso. Así que ella dice, ¿hay dinero para servicios adicionales o simplemente lo que ya está en su lugar? Son los dos. Estamos tratando de asegurarnos de disminuir la brecha que ya está en su lugar. Entonces estamos buscando cómo es que podríamos proporcionar esos servicios adicionales, tenemos algunos servicios que estamos solicitando para los días de aprendizaje profesional que están alrededor de entornos inclusivos. Estamos buscando cómo aumentamos el financiamiento para más consejeros escolares, psicólogos escolares. Así que eso está llegando. Um, estoy tratando de pensar qué más. Financiación para la red de seguridad. ¿Están familiarizados con la red de seguridad?

Entonces la red de seguridad, es un reembolso por parte del costo de los servicios por estudiante que gastan al distrito más de \$30.000. Así que el distrito tiene que proporcionar los primeros \$30.000 y luego pueden solicitar el reembolso de cualquier cosa sobre eso, siempre que cumplan con algunos requisitos. ¿Sí?

GG: Así que, en realidad, acabamos de hacer nuevas reglas. Uhm, y las reglas entraron en vigencia creo que el 18 de este mes. Entran en vigencia en unos pocos días y así lo que hemos hecho es que hemos reducido el requisito para la aplicación, electrónica de la aplicación. Sólo revisamos una parte del IEP. Estamos confiando en algunos (ininteligibles) monitoreos de los últimos 2 años para cubrir el cumplimiento. Sólo estamos viendo 7 áreas de cumplimiento que impactan a FAPE, y Déjame pensar qué más...

LT: Sé que no tenemos que enviar la copia del año pasado del IEP y la copia de este año...

GG: Correcto. Sólo envías uno. Ya no tienes que redactarlo. Así que lo que hemos hecho es que hemos intentado reducir la carga administrativa. No fui capaz de llegar más lejos porque hay un montón de

uhm esfuerzo y apoyo legislativo, para tener el proceso como esta actualmente. Así que pudimos recortarlo bastante con.., yo diría fue un buen acuerdo. Estoy buscando ver los datos sobre el impacto. Así que esa es una de las cosas, sin embargo, bajo la asignación de recursos, es que estoy tratando de cambiar a que la gente solicite fondos para proveer servicios y utilice ese tiempo en proveer servicios a los estudiantes. Esa es una de las cosas cuando hablamos de las actividades legislativas, de nuevo que comenzaron hoy, una de las cosas que están viendo es si queremos poner más fondos en la asignación- para lo que el Superintendente está pidiendo, el \$300 a \$400 millones, , o ponerlo en el proceso de la red de seguridad, donde tiene que ser solicitado. Y lo que estamos diciendo es, "No. No queremos crear un proceso de aplicación. Queremos que los fondos vayan directamente al distrito."

LT: Cierto, y parte del problema con eso es que con un distrito pequeño, quiero decir, y un distrito más pequeño que sólo tiene unas cuantas personas que pueden poner ese proceso juntos consume tiempo así que Walla Walla no ha solicitado la financiación de la red de seguridad en un buen rato. El tiempo oficina que toma, el tiempo que me toma es simplemente, simplemente no tenemos ese tiempo.

GG: Y no queremos que eso pase. Así que esperamos con un Nuevo proceso si usted tiene algun reembolso pendiente usted tendra acceso facilmente. Alguna otra pregunta sobre recursos?

Miembro de la audiencia: No recursos, solo el 80.9% de estudiantes graduado en Washington – Eso es todos los estudiantes que no estan incluidos a los estudiantes con necesidades especiales?

GG: Todos los estudiantes.

Miembro de la audiencia: : Acerca de la financiación, por lo que sólo el distrito escolar tiene que aplicar, o cada escuela o también para los padres, cuando vemos problemas en la escuela, también podemos recomendar? Porque tengo un hijo, él está en la escuela secundaria y él está teniendo algunos problemas y yo estaba pidiendo tener un psicólogo extra, para tener una persona mas a quien acudir cuando se comporta mal o algo así. Y entonces uno de mis consejeros era sólo yo como padre cómo mejorar la escuela pública, sólo yo como un padre cómo obtener fondos para eso?

GG: Esta bien.

Miembro de la audiencia: Y uhm, así que sí, no sé, quiero decir, soy un padre, así que me gustaría ser, quiero decir, jugar un papel enorme en eso, no sólo para mis hijos, sino para otros niños en el futuro. ¿Cómo podriamos mejorar eso?

GG: Bueno. Así que la aplicación de red de seguridad proviene del distrito, pero la forma en que puede ayudar con todo el asunto es hablar con sus representantes. Así que, quienquiera que sean sus representantes para esta región, tengan esas conversaciones sobre la necesidad de cambio y la legislación que va a apoyar los cambios que se necesitan en el distrito. Así que lo haría, ustedes tienen un gran recurso aquí en que tienen este grupo y tienen su director de Ed especial, tienen a su padre participante. AH, yo tendría esas conversaciones y obtendría la información sobre lo que ustedes están

buscando para mejorar y luego tener esas conversaciones o escribir a sus legisladores y asegurarse de que son conscientes de cómo se siente al respecto. ¿Otros pensamientos sobre los recursos?.

Bueno. Desarrollo profesional. Por lo tanto, tenemos, en este momento hay 3 días de aprendizaje profesional que están disponibles en todo el estado para los educadores. El Superintendente Reykdal ha solicitado 3 adicionales. Así que habría un total de 6 días de aprendizaje para los maestros y, uhm, las AES, incluyendo paraeducadores. Esos 3 adicionales tendrían que estar alrededor de ciertos temas. Sería el aprendizaje socioemocional, la raza y la equidad, o prácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidades. Así que esta es una gran oportunidad, si eso es aprobado, para que el estado financie el aprendizaje de todos los maestros, tanto en educación general como en educación especial, en torno a los apoyos que se necesitan para los estudiantes con discapacidades en sus aulas. Junto con eso, sin embargo, lo que estamos tratando de hacer es de hablar con los programas de preparación de maestros y el personal del distrito escolar acerca de la necesidad de capacitar a los maestros de educación general y de educación especial juntos.

Ustedes son increíblemente afortunados porque esto ha comenzado ya y esta pasando en su distrito, pero muchas veces lo que he encontrado es que los maestros de educación general y el maestro de educación especial se están entrenando completamente por separado, y entonces se espera que de alguna manera trabajen juntos. Uhm, no sé, no sé si ustedes han tenido alguna vez una experiencia, pero me recuerda que cuando estaba en la Universidad, tomé una clase de piano y eramos demasiados en la clase para el número de pianos que estaban allí. Así que nos pusieron a dos en un piano. Así que todo el semestre sólo practique en la mitad inferior del piano. Y luego, cuando llegó el momento del recital, me pusieron en medio del piano, y se suponía que debía tocar todo el piano. ¿Verdad? Bueno, eso no funcionó, y eso es algo que hacemos a los maestros aquí, es entrenarlos por separado cuando están en la Universidad, los educamos por separado en el distrito y luego esperamos que de alguna manera sepan cómo trabajar juntos y construir alianzas y que se ayuden mutuamente en el aula donde uno es más fuerte que el otro. Así que lo que estamos tratando de hacer que la gente entienda es que realmente necesitamos que la gente tenga ese entrenamiento juntos y aprender cómo es que ellos pueden apoyarse mutuamente. Así que cuando tenemos a un profesor de Educación general y un profesor de educación especial, el profesor de Educación general es el experto en contenido, y el profesor de educación especial es el experto en cómo proporcionar una instrucción individualizada especialmente diseñada. Y es sólo a través de que los dos trabajen juntos es que realmente veremos tremenda instrucción que apoya a los estudiantes con discapacidades, a menos que tenga un maestro realmente asombroso, de Ed regular o un profesor asombroso de Educación especial. Pero para la mayoría de nosotros, los dos trabajan juntos. Así que estamos buscando cómo es que podemos apoyar eso. ¿Sí?

Miembro de la audiencia: Por lo tanto, ¿no es también un problema con el hecho de que no hay servicios integrados en el aula de educación general? Y usted tiene que tener la experiencia con los niños, no sólo alguien parado delante de usted que le dice lo que usted debe hacer, y tener experiencia con el niño que se supone que usted está enseñando.

GG: Cierto.

Miembro de la audiencia: Nuestros niños no están en el aula de educación general, están en el salón de recursos

GG: Cierto. Así que queremos ver cómo es que: 1) tenemos a los estudiantes con discapacidades con acceso a la aula de Educación general de una manera que funciona tanto para el maestro de Educación general para aprender y apoyarlos y permite que el estudiante con discapacidades progrese.

Miembro de la audiencia: Entonces eso viene?

LT: Así que puedo decirles, que lo que hacemos aquí en nuestro distrito está bien.

GG: Eso es útil.

LT: Así que tenemos un plan de cuatro años que comenzó este año, uhm, acerca de educar a aquellos que han estado históricamente en la sala de recursos en el aula de educación general. Así que el año uno, los maestros de educación especial y los maestros de educación general están averiguándolo. Así que cada, voy a tomar escuela elemental para uno, cada escuela primaria debe hacer esfuerzo para ELA, como el inglés, la lectura, ese tipo de cosas, uhm, en 4º grado. La mayoría de cada escuela primaria lo está haciendo con más de un nivel de grado, y luego tenemos una progresión para añadir otros niveles de grado de ELA y matemáticas también, es más que un empujón, por lo que veo ellos han sido educados para llevar el currículo de educación general con apoyos que necesitan para tener éxito.

Miembro de la audiencia: Así que los niños de primer grado no están en el plan?<

LT: Así que cada estudiante de primaria hace 30 minutos de trabajo en el aula de educación general para el currículo de lectura. Pero esto va a estar totalmente en el aula en el momento en que llegamos a la marca de cuatro años, para todos los estudiantes. Estamos en el año uno ahora mismo. Así que lo que eso no significa, sin embargo, es que tienes que esperar cuatro años. Significa que usted tiene esas conversaciones con sus equipos del IEP y usted comienza a ver cuáles son las oportunidades inclusivas que necesitamos ahora para mi hijo.

Miembro de la audiencia: sí, me dijeron que él, UH, que no lo ofrecen y por lo que es (amortiguado).

LT: Por lo tanto, póngase en contacto conmigo aquí en la oficina del distrito y podemos reunirnos y hablar de detalles y hacer que se ponga en marcha, porque es un cambio mental. Aquí en este distrito no se ha hecho de esa manera. Este es sólo mi cuarto año aquí, pero no creo que se haya hecho de esa manera durante mucho tiempo, y por lo que veo es un cambio mental para todos, personal de educación especial, personal de educación general,

GG: Que es lo que se requiere vs. lo que debería hacerse.

LT: Quiero decir, sí, ha sido, ya sabes, bueno esto es sólo históricamente cómo lo hemos hecho, y por lo que ahora estamos cambiando la mentalidad a "no, la investigación muestra que los niños mejoran cuando están utilizando el mismo currículo en el aula de educación general con adaptaciones y soportes necesarios. Así que, estamos trabajando para llegar eso. Y eso no significa sólo la ELA de 4º grado en este momento. No vamos a hacer planes de estudios separados porque la investigación muestra que eso no es efectivo para los niños. Así que, sí, quiero decir que podemos hacer cosas con otros niveles de grado también en este punto. Eso fue justo, como, todo el mundo tiene que hacerlo en 4º grado este

año. Y como dije, casi todos los distritos escolares lo están haciendo múltiples niveles de grado, al menos en ELA. Algunos lo están haciendo en matemáticas también.

GG: ¿Alguna otra pregunta sobre eso? Bueno. Lo próximo de lo que vamos a hablar es de prácticas basadas en evidencias. Así que ya hemos empezado a tocar en eso, pero queremos asegurarnos de que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a los estándares de aprendizaje de nivel de grado. Una vez más, ese es el propósito de su maestro de educación general, es tener esa experiencia de contenido. Usted quiere asegurarse de que están en su reunión del IEP y que están participando. Lo que eso significa en el lado de educación especial es que tenemos que trabajar con los maestros de Educación general para prepararlos para participar en las reuniones del IEP. ¿Correcto? Si algo que no entienden, cuáles son las habilidades que están trayendo, y lo que están trayendo es que el conocimiento de la clase de educación general, ese conocimiento del núcleo, y cualquier apoyo que el niño pueda necesitar para acceder a eso. Así que una de las cosas que les voy a decir es en las reuniones del IEP que quieren a sus maestros de Educación en general allí. Hay un proceso en el que puede disculparlos, y yo sólo sería muy indeciso para hacer eso, porque ellos traen una cantidad de habilidades a la conversación en el IEP.

También estamos viendo qué es lo que se puede hacer con un sistema de soporte de varios niveles. Y eso es algo que OSPI está apoyando en todo el estado, mirando cómo es que aseguramos que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a la instrucción básica, y luego reciban intervenciones que necesitan, además de esa instrucción básica. Una vez más, eso es investigación basada. Está basada en evidencias. Realmente estamos viendo cómo cambiamos las prácticas y cómo hacemos que los maestros entiendan las formas más efectivas de proporcionar instrucción. Eso es algo difícil de cambiar en el estado. No porque los maestros no sepan o no quieran, sino porque no siempre tienen acceso a las últimas investigaciones. Y eso es algo que estamos viendo es cómo podemos obtener esa información a ellos.

La segunda es una mentalidad de crecimiento. ¿Cuántos de Uds. están familiarizados con la mentalidad de crecimiento? OK, así que voy a resumir. Una mentalidad de crecimiento significa que algo puede ser difícil, pero puedo aprender a hacerlo si sigo intentándolo. ¿Correcto? Así que lo que queremos es que los maestros tengan una mentalidad de crecimiento acerca de los estudiantes con los que están trabajando y queremos que los estudiantes piensen que pueden aprender a hacer las cosas incluso cuando son realmente difíciles. Así que piensa en algo que tenías que hacer en tu vida que fue difícil, y entonces la hiciste. Como te hizo sentir?

Audiencia: Muy bien.

GG: Muy bien verdad? Siempre pienso, tuve esta clase que tomé en economía global. ¿Correcto? Sólo pensé, "Oh Dios mío, odio esto. Nunca voy a usar esto. Ni siquiera sé que puedo hacer esto. "así que sólo tome la tarea con determinación y lo hice y entonces yo estaba como, " Oh Dios mío, lo hice. "¿verdad? Economía global. Otra vez, algo que nunca voy a usar, pero todavía lo saqué. Y lo que queremos, es que los estudiantes piensen eso. No queremos que digan cosas como, "no puedo hacer matemáticas. " y no queremos tomar decisiones cuando estamos haciendo las reuniones del IEP que dicen a los estudiantes, "no puedes hacer matemáticas. " una de las cosas que te diría como padre es que cuando estás haciendo tu IEP, piense en cuál es el objetivo final para su hijo. Así que, para mi hijo, siempre quise que fuera a la Universidad. ¿Correcto? Esa fue una especie de meta final. Así que cuando

hicimos el IEP para ella, todo tenía que ver con cuáles son las habilidades que ella va a necesitar para ir a la Universidad. Si su objetivo es el empleo, ¿qué tipo de trabajo queremos que tengan? Queremos asegurarnos de que esas decisiones del equipo del IEP las estén llevando a ese resultado final. Es una especie de plan a largo plazo, y muchas veces lo que veo con los IEP, es que veo que la gente los hace como un proceso de pensamiento de un año, como si acabamos de pasar este año. ¿Correcto? Si puedo pasar por la secundaria. Si puedo pasar por esta clase de matemáticas porque no me gusta ese profesor, así que sustituiremos una clase. ¿Y cuál es el impacto a largo plazo que estamos teniendo en el niño? Así que yo diría que cuando estás viendo esto, especialmente tú, primer grado, ¿verdad? Cada año queremos que el IEP apoye nuestro objetivo final. Y así, asegurándose de que cuando hacemos una decisión no estamos pensando en lo que nos lleva a través de este año, pero lo que nos lleva a ese objetivo final. Y va a tener que ver con esta mentalidad de crecimiento, y realmente empujando a través de ella.

LT: Hemos estado trabajando mucho en mentalidad de crecimiento, en todo el distrito, y una de las cosas que trabajé con los maestros de educación especial el año pasado fue acerca de la mentalidad de crecimiento y estamos viendo que pagar en dividendos de los niños que ahora están respondiendo- Charlene está aquí, y no voy a hacerte hablar-pero ella es una de nuestras grandes maestras de educación especial que está empujando con casi todo en el aula de educación general, y los niños están respondiendo, ahora están levantando sus manos y haciendo preguntas en sus aulas de educación general. Están contestando preguntas. Están siendo una parte y están diciendo, "puedo hacer esto." donde solía estar, un "Oh no, no hago la lectura aquí, la hago en esa aula de allá." así que estamos viendo que si hay ganancia, sólo con la mentalidad de personal creyendo que "sí, usted puede hacer esto" y lo están creyendo también. Así que creo que estamos en el camino correcto.

GG: Si?

Miembro de la audiencia: Estoy de acuerdo con eso completamente. Creo que es realmente bueno y yo también diría que para mi hijo, me gustaría, por lo que podría enseñar a los otros niños así que cuando crezca y vaya a la Universidad o consiga un trabajo que él puede encajar con ellos y lo aceptan como igual que todos los demás.

GG: correcto. Así que el hecho de que los estudiantes con discapacidades aprendan con compañeros no discapacitados está creando una sociedad diferente ahora, ¿verdad? Donde los estudiantes sólo aceptan que esa es la forma en que es, ¿verdad? Y eso es genial. ¿Correcto? No están viendo eso como diferencias que causan que usted no sea digno de ser incluido. Sabemos que todos tienen derecho a ser incluidos. Todo el mundo tiene el derecho de tener algunas diferencias, y eso es una gran actitud. ¿Algo más? ¿Sí?

Miembro de la audiencia: Quería simplemente dar un paso atrás sobre el IEP e incluir a los maestros de Educación general con las reuniones del IEP. En mi experiencia, no es algo que ha sucedido muy a menudo en mis reuniones del IEP y ahora que estamos donde mi estudiante de secundaria está realmente leyendo a nivel de primer grado, digamos, así que me siento como tal vez el acceso a los maestros de educación general podría no estar disponible en esa escuela o en la reunión del IEP, porque su nivel de educación es tan bajo, así que ¿cómo podemos, cómo podemos cerrar esa brecha o lo que podría sugerir para los padres allí?

GG: Así que la IDEA dice que tiene que ser un maestro de Ed general que está enseñando a ese estudiante o sería enseñar a compañeros de la misma edad. Así que en realidad es la edad, no la capacidad cognitiva, por lo que todavía va a querer a los maestros de educación general del entorno de la escuela secundaria. Yo diría, si usted es, si usted no ha visto a los maestros de Educación general allí, y yo ni siquiera voy a entrar en una conversación de cumplimiento de la ley. Voy a decir que lo aclaren por adelantado cuando lo están programando.

LT: Por favor, hazlo, porque yo, nosotros necesitamos su ayuda. Hay veces en que los maestros de educación general piensan que no necesitan estar allí y sé que los maestros de enseñanza especial en este distrito en algunos edificios luchan para que entiendan que es parte de la ley y que necesitan estar allí, así que por favor haga eso. En la reunión del IEP, digamos, "no nos reuniremos a menos que haya un maestro de educación general en la reunión."

Miembro de la audiencia: ¿Quién, a quién se lo decimos? ¿Al director?

LT: digaselo a su administradora de casos y si no lo hace, si es, si todavía están diciendo que "no tengo uno" entonces al director, o a mi.

Miembro de la audiencia: Me he dado cuenta, para mí, me ayuda como padre, que siempre, como, cuando hablo con la escuela, siempre le mando una copia al profesor de education general en el correo electronico, al de educacion especial, y al administrador de casos para que todos sepan lo que estoy diciendo y a todos hago mi petición al mismo tiempo.

GG: Esa es una Buena estrategia.

Miembro de la audiencia: Y ellos trabajan muy bien juntos. He tenido suerte.

GG: Muy bien.

Miembro de la audiencia: Parece mas desafiante en la escuela intermedia y la secundaria.

GG: Si.

Miembro de la audiencia: Esa fue mi pregunta. Porque cuando mi hija estaba en la escuela primaria, el professor de education general siempre estuvo involucrado. Una vez que llegamos a, una vez que llegó a la escuela media y la escuela secundaria, ella no participaba en clases de educacion general, excepto por electivas la mayoría del tiempo. Entonces, así que quien vendria? Ella estaba aprendiendo en habilidades de la vida diaria, mientras estuvo en la escuela media y en la escuela secundaria. Hicieron una clase de Ciencias, pero entonces toda el aula fue, en lugar de que sólo fuera ella. Sí, toda el aula fue y se sentó en la parte de atrás, así que no tenía ningún maestro de educación general, y algunos de la escuela media y los estudiantes de secundaria, no creo que lo hagan. Entonces, ¿a quién preguntaría?

GG: Por lo tanto, yo trabajaría con su administrador de casos y, antes de la reunión, y hablar sobre, tipo de cuáles son sus metas, correcto, como si usted está buscando en opciones más inclusivas en las artes del lenguaje inglés, entonces probablemente tendría un profesor de esa área. Si estás viendo más electivas, entonces creo que tener a alguien que enseña un electivo podría ser bueno, pero yo tendría esa conversación primero. Porque, y yo era un ex profesor de la escuela intermedia, así que créeme que entiendo, entiendo cómo funciona esto, van a conseguir quien está disponible. Tipo de en el mejor

momento para la reunión, pero si hablas con ellos con anticipación y les hacer saber esto es algo que realmente prioriza y la razón detrás de ella, van a trabajar con usted. Sí.

Miembro de la audiencia: Tenemos todo tipo de preguntas, "¿quién es el administrador de casos?" en realidad no lo conozco.

LT: Es su professor de educacion especial principal.

GG: La persona quien usualmente escribe y organiza la junta de IEP. Si.

Miembro de la audiencia:

Voy a ser honesto. No estoy aquí para hablar de personas de color, sino como un inmigrante y gente de color, es como 3 veces más difícil de navegar en la educación de la escuela pública. Es muy difícil para nosotros. Justo cuando entramos y pongo todo mi esfuerzo para estar allí, y también apenas mi propia recomendación es tener todos los profesores implicados con mi niño. Pero es muy difícil, porque, simplemente, estás escuchando lo que dicen, qué currículo tienen, y siempre estoy luchando cómo asignar los minutos que mis hijos tienen a los académicos y no como reciclar o cosas extras, y una de las cosas que fue muy difícil para mí fue que en la escuela intermedia, el director era muy sarcástico, y yo ya estaba lista para trasladar a mi hijo de la escuela intermedia, pero no teníamos ninguna otra escuela con la educación especial en Walla Walla. En la escuela secundaria está mejorando. Al principio, siempre, trato de conocer al maestro, y supe que mi hijo tiene reciclaje en una de las clases que tiene, y cuando estaba en que tiene, y cuando yo estaba en el IEP que ocurrió hace sólo 3 semanas y me voy, "¿Qué pasó con el reciclaje?" "Oh, lo interrumpimos" y me molesto por qué no sabía esto. Ya sabes, como, muchas cosas que están sucediendo, y yo voy, no porque mi hijo, él puede hablar, pero yo soy su voz. ¿Y cómo podemos mejorar esto, no empeorarlo? Pero es un montón de cosas que están sucediendo con la educación especial y, no sé, de alguna manera estoy feliz de estar aquí y estoy contento de cómo podemos mejorarlo. Pero no quiero que otros niños estén en el mismo lugar donde están mis hijos ahora. Y también no tenemos clases extras, no tenemos bastante problema ya también?? diciendo Oh no tenemos tanta financiación y eso es cierto. Y también cuando yo estaba preguntando a los maestros, sólo yo como un padre, nos dijeron, "Oh, pronto tendremos financiación ya viene." sabes, al menos para darnos una esperanza. ¿Cómo podemos mejorar eso?

GG: Así que, como más comunicación en el hogar, no sólo sobre su hijo, sino sobre las formas en que usted puede involucrarse en, como, mejorar el programa?

Miembro en la audiencia: Sí. Mejorando el programa, pero también escuché de mi administrador de casos para el cuidado a largo plazo, "Oh, ¿Sabías que tienen Buddy Club en la escuela secundaria?" y yo voy, "no. no oí nada de esto." y luego fui a la ASB y me voy, "Cuéntame un poco sobre el Buddy Club. Tal vez mi hijo puede ser..." "Oh, sí, está en eso." pero de otra manera, si no sabes lo que está sucediendo, si no vas a la reunión, y no estás participando, es tan difícil navegar en el sistema educativo. Me refiero a qué programas tienen que ofrecer. Cómo podemos mover a ese niño. Como un pueblo de color, es muy difícil para mí. Y voy a ser honesto, no estoy aquí para hablar de otros niños, pero al menos por mi hijo. Y me considero como un??? persona, pero me siento como que es muy difícil porque no sé cuándo moverse y también incluso yo no sabía que mi hijo puede asistir al Colegio después, es decir, de la escuela secundaria. Sólo la única cosa que se puso en mi mente, "Oh, usted puede dejarlo 4 años más, y eso es todo. Y es el décimo grado en este momento y es como un niño de jardín de infantes.

Eso es lo que pensé, así que me voy, "realmente? Realmente no lo creo. "porque lo está haciendo muy bien, pero está bien, ya sabes, como, y es muy difícil.

GG: Hablemos después de algunas maneras de construir en algunos sistemas de navegación. ¿Algo mas? Sí.

Miembro de la audiencia: Sólo una cosa. Me siento como en la escuela intermedia y en la escuela secundaria hay una tendencia a inclinarse fuertemente realmente en ciertos maestros de educación general también.

GG: Como maestros de educación física?

Audience member: No. Tenemos una excelente profesora de Ciencias en la escuela intermedia que es excelente en la inclusión, y adaptando el trabajo. Ella tiene a los jovencitos enseñando a nuestros hijos. Simplemente se siente como estos son ejemplos de un modelo donde usted puede tenerlos alrededor de otros educadores generales. Así es como podemos, adaptar fácilmente tu mensaje para que se adapte a cualquier niño de la clase.

GG: Eso hace mucho sentido. Verdad? Como es que podemos usar esos excelentes maestros como modelos para construir el programa y no saturarlos también, ¿verdad? Sí

Miembro de la audiencia: Hay, definitivamente, maestros definidos, en los que te puedes recargar, me siento como, um, por su tiempo en educación general.

GG: Bueno, algo mas? Muy bien, liderazgo. Por lo tanto, una de las cosas en las que realmente queremos enfocarnos cuando hablamos de liderazgo es, estoy hablando con todo el equipo del IEP. Así que tenemos un director de la escuela, cierto?, su asistente, en el equipo del IEP. Tenemos un profesor profesor de Educación especial, y un profesor de Educación general. Tenemos a los padres. A veces tenemos un estudiante. Y luego a veces tenemos otros proveedores de servicios relacionados o AES. Realmente queremos que todas esas personas tengan oportunidades de liderazgo durante todo el año escolar. Y también fuera del IEP y dentro del IEP. Lo que no queremos es que la gente diga que hay que tomar una decisión sobre un estudiante con discapacidades, " Oh, déjame que el departamento de educación especial tome esa decisión. Ciertamente? Realmente queremos que los directores se levanten y asuman la responsabilidad de sus estudiantes con discapacidades. Queremos que los maestros de Educación general tengan responsabilidades. Queremos que todas esas personas involucradas, porque cuando el Departamento de educación especial toma todas esas decisiones, así es como empezamos a desarrollar estos dos sistemas como silos de Educación, ¿verdad? Porque todos nosotros debemos trabajar juntos. Así que una de las cosas que te voy a preguntar es servir como padre líder o como un líder del distrito, si estas aquí en una especie de capacidad profesional, pero ¿cómo es que realmente podemos hacer que la gente piense en las necesidades de los estudiantes con discapacidades y apoyarlos, y no sólo decir, "Oh, no entiendo eso. " porque mucho de esto no es sólo entender las necesidades de la discapacidad, mucho es parte de la naturaleza humana, ¿verdad? ¿Cómo es que Crecemos para ser mejores ciudadanos y una sociedad mejor, incluyendo a la gente, y pensando en sus necesidades humanas, cierto? . Um, y esa es la sexta prioridad.

Así que esos son los seis en los que estamos enfocados. Realmente estamos viendo cómo es que podemos cambiar las tasas de graduación. Estoy viendo cómo es que puedo cambiar el proceso de

graduación, porque lo que quiero ver es ver a los estudiantes con discapacidades graduarse y tener las habilidades para graduar las por los mismos caminos que los estudiantes sin discapacidades.

No quiero establecer criterios más bajos. Y una de las cosas que me preocupa es que cuando oigo hablar de estudiantes con discapacidades que no pueden graduarse, la conversación siempre es cómo podemos renunciar a ese requisito, no cómo podemos proporcionar más servicios para que el estudiante pueda lograrlo. Y eso es algo que realmente estoy mirando a nivel estatal-está cambiando esas vías de graduación, mirando cómo es que usamos personal más eficazmente. Quiero asegurarme de que usamos paraeducadores para proporcionar apoyos, pero que los estudiantes con discapacidades obtienen instrucción de contenido de expertos en contenido, ya sea un profesor de educación general en asociación con un profesor de educación especial, o lo que sea. No quiero ver a gente que no tiene esos peritajes proporcionando esos servicios. Esto es, creo que esta es casi mi última diapositiva, porque quiero asegurarme de que la abrimos. Um, Ustedes pueden ver que tenemos algunas áreas de fortalezas. Tenemos personas que están realmente comprometidas hacia la mejora. Estamos viendo grandes tasas de cumplimiento en general. Tenemos algunas áreas que necesitamos mejorar: graduación, prácticas inclusivas, aprendizaje a nivel de grado. Realmente necesitamos ver qué es lo que estamos tomando decisiones. ¿Cómo están tomando decisiones los equipos del IEP? ¿Son realmente individualizados? Y una de las cosas que siempre me pregunto, es si voy a una escuela y me tiro el IEP de varios estudiantes en esa escuela, ¿veo las mismas decisiones tomadas una y otra vez, a través de todos los estudiantes, o veo decisiones individualizadas tomadas en nombre de los estudiantes

Um, y entonces el último es cómo lo que usamos con todo el mundo para entrar en esto, apoyarse en los problemas y ayudar a apoyar los cambios. Y esa es una de las cosas que les pregunto esta noche, ¿cuáles son los cambios que debemos hacer a nivel estatal y a nivel de distrito? ¿Y cómo es que realmente miramos dónde queremos estar y cómo llegamos allí? Y para hacer eso, va a llevar a todos a trabajar juntos. Así que tenemos tanto las agencias federales y estatales de educación, su ESD, su distrito escolar, y luego los padres, las familias, y las comunidades que se unen para decir: "Esto es lo que queremos que suceda para nuestros estudiantes con discapacidades.

Estas son las áreas que pensamos que van muy bien. Aquí es donde queremos mejorar. "y luego sólo recuerda que todos tenemos roles. Así que aquí está el papel del profesor de educación general, y creo que esto viene a la derecha de IDEA. Su función es determinar las intervenciones y apoyos de comportamiento apropiados, determinar las ayudas suplementarias y los servicios necesarios para ayudar al estudiante a progresar hacia sus metas, participar y progresar en el currículo general, extracurriculares, y luego ser educados y participar con estudiantes sin discapacidades. Así que creo que, justo es el idioma de IDEA, es muy útil para ayudar a un maestro de educación general a prepararse para un IEP.

Miembro de la audiencia: ¿Ha habido alguna investigación sobre cómo, um, qué porcentaje de maestros de educación general están leyendo el IEP? Porque el IEP de nuestra hija es de 30 páginas. Sólo que no lo sé. ¿Son realmente los maestros de educación general de verdad...

GG: Por lo general, no habrían visto todo el IEP. Podrían, deberían ver las partes de las que son responsables. Eso es un requisito en IDEA.

Miembro de la audiencia: Pero, ¿podrían los IEP estar en un formato más simple donde los padres y los maestros de Educación general... Sé que hay una página que es muy útil, pero siento que la clave aquí, es conseguir el maestro de educación general a bordo con lo que eres, así sería más fácil de entender.

GG: Cierto. Creo que es una cosa importante de conseguir

LT: Tenemos IEP en línea y tenemos el IEP de un vistazo, que muestra todas sus adaptaciones, sus metas, me ayuda, a los profesores de educación especial, con todo lo que hay allí.

Miembro de la audiencia: Cualquier problema médico.

LT: sí, así que, esas cosas de las que estás hablando y, por lo tanto, las hacemos a los maestros de educación general. Y, en la escuela secundaria, en la escuela intermedia y el nivel de la escuela secundaria que hemos ido a, especialmente en la escuela secundaria... las escuelas intermedias están haciendo bien por su cuenta, pero en el nivel de la escuela secundaria hemos ido a... En realidad, en conjunción con la escuela secundaria, hacen cuadernos de todos los niños en una clase de educación general y los maestros de educación especial luego vienen a recogerlos en un día determinado. Pueden venir todo el día y se les hacen acomodaciones o cualquier otra cosa se les explica como, cómo se podría hacer en su área de contenido, y firman su cuaderno. Por lo tanto, para asegurarse de que están recibiendo la información que necesitan según su nivel en la escuela secundaria y la escuela intermedia

Miembro de la audiencia: quiero preguntarles también,... ¿El número de seguro social de nuestra hija está en el IEP? ¿Es eso lo que significa "SS"? ¿Ese no es su número de seguro social?

GG: no.

Miembro de la audiencia: tuve que revisarlo dos veces.

LT: no, es un identificador único. No es un el número de seguridad social.

GG: Sí?

Miembro de la audiencia: Los maestros de educación general desarrollan el currículo de Habilidades para la Vida?

GG: Generalmente no. Generalmente eso es desarrollado por el maestro de educación especial.

Miembro de la audiencia: Entonces como obtienes el...

GG: Como lo obtengo?

Miembro de la audiencia: Bueno, no. Porque dice eso, no dijiste antes que se suponía que debían hacerlo, ya sabes. Así que si no están usando, el mismo currículo, entonces, ¿cómo podemos empujarlos juntos?

GG: Así que creo que viene, quiero decir, para mí creo que se trata de cuáles son los objetivos para su hijo? Y entonces, ¿cómo vamos a apoyar

esos objetivos y asegurarse de que tiene los servicios que necesita para tener éxito. Y así, ya sabes, que podrían ser clases electivas y los

tipos de cosas. Quiero decir, y así creo que cada estudiante es individual, y como parte del equipo del IEP, tenemos que estar escuchando de los padres que dicen, "aquí es donde veo a mi hijo, y ¿cómo puedes ayudarnos a llegar allí? "

LT: Una de las cosas que el distrito esta buscando es proveer capacitacion, o planear para tener una basandose en los estandares del IEP.

GG: Si, eso sera en agosto.

GG: tomaremos esos estándares de aprendizaje K-12 que están ahora en todo el estado y enseñaremos a los maestros cómo dividirlos en componentes que puedan ser aplicados. Así que incluso si un estudiante está luchando y no está en el nivel de grado, usted comienza con un nivel de grado estándar y tipo de tarea a analizar hasta donde está el estudiante. Y eso es, que es un esfuerzo bastante nuevo. Y por "bastante nuevo, " quiero decir que en los últimos 8 años. Han pasado muchos cambios y han tenido mucha atención. Así que esa es la forma en que vas a traer eso también. Sí.

Miembro de la audiencia: ¿se supone que los padres y los maestros escriben el IEP juntos?

GG: El distrito puede traer un borrador, siempre y cuando sea claramente un borrador y puede ser cambiado en la reunión. Por lo tanto, el distrito puede hacer un poco de pre-trabajo antes, y trae un tipo de recomendaciones. Pero entonces como padre, si usted está mirando y usted es como, "sabes qué,

No entiendo de dónde viene esto" o, "quiero ver algo que está más alineado con el nivel de grado o cumplir con las necesidades de mi hijo" ahí es donde se aborda. En realidad creo que es una buena idea tener un borrador para empezar.

LT: sí, de lo contrario vas a estar allí 5 horas, como, creando algo. Pero es, usualmente usted entra en una reunión del IEP, es siempre un borrador. Cualquier cosa puede ser cambiada allí.